

臺北市政府教育局107年度

# 雙語教育新加坡教學參訪

臺北市立陽明高中校長 洪金英

# 分享大綱

一 出國計畫緣起

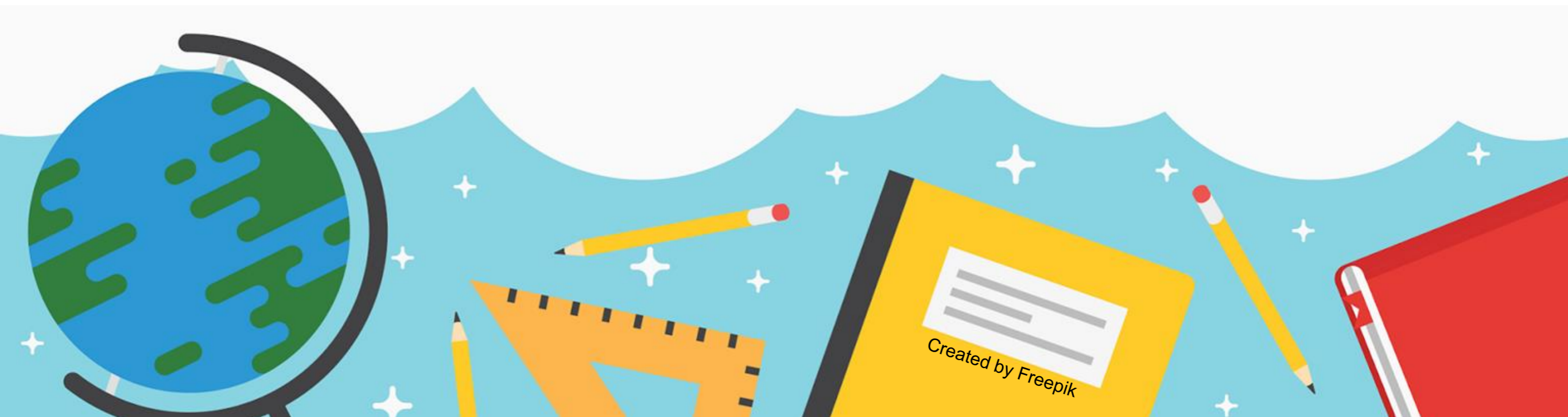
二 出國計畫目標

三 參訪過程

四 心得與建議



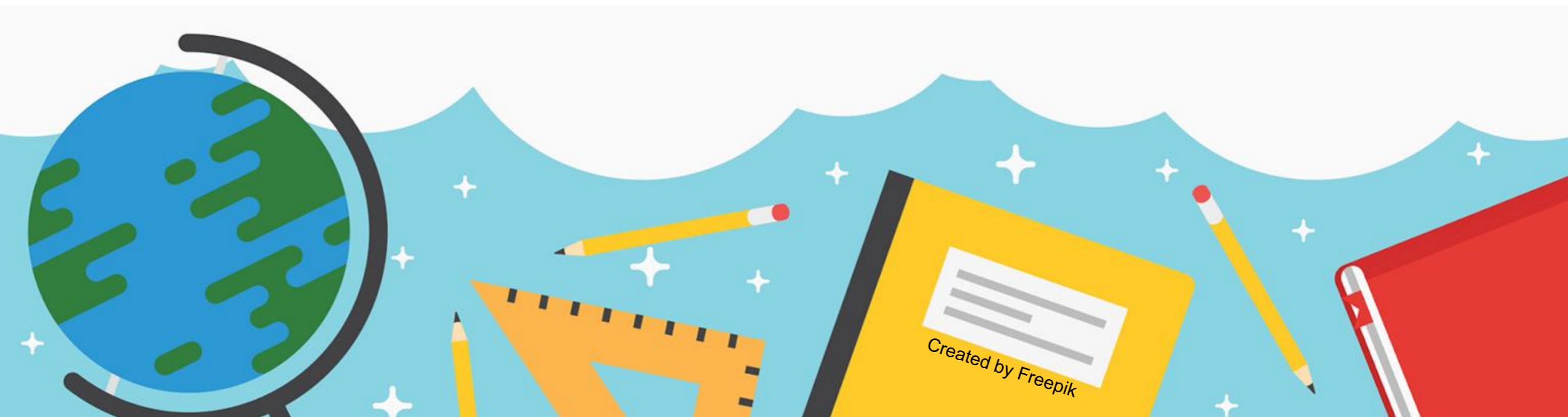
# 計畫緣起



因應未來國際化的需要與英語人才的養成，也配合108學年度將實施的新課綱，臺北市於106學年度各國中首推英語融入領域課程實施計畫，將學科知識與英語學習的概念相互融合，期待營造有意義的學習環境，讓英語成為學習工具，此亦為各國雙語教育推動模式之一，而新加坡雙語教育成功的實施經驗足以借鏡。



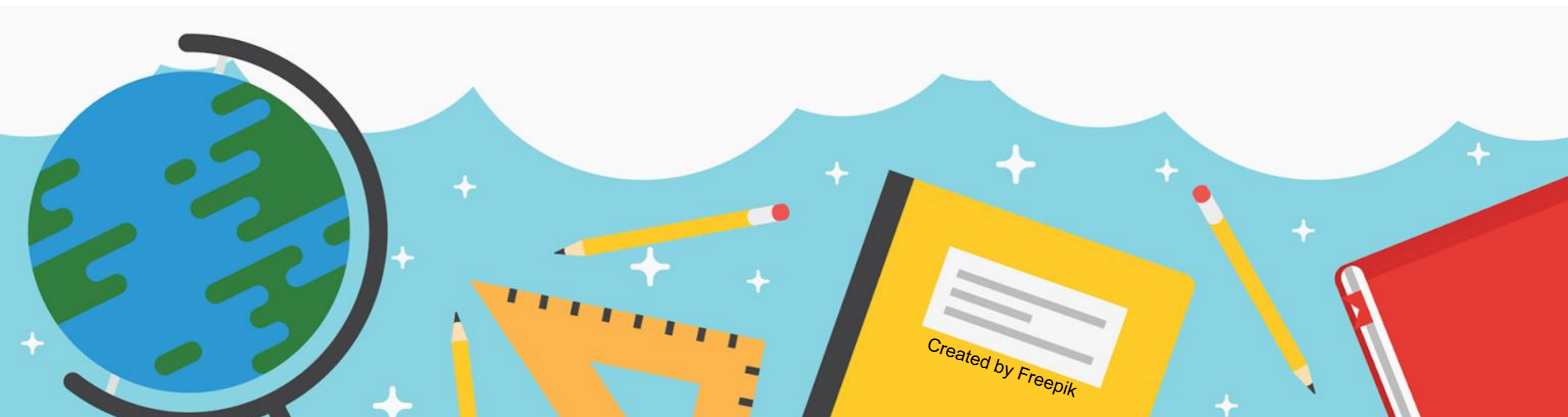
# 計畫目標



- 一、瞭解新加坡雙語教學實施方式與課程發展歷程據以作為協助臺北市各校發展雙語主題課程之參考。
- 二、透過親身的入班觀課，瞭解新加坡中學教師語言與文化教學及學生學習現況以激盪本團教師的教學創意與巧思。
- 三、體驗新加坡教師於雙語教育的專業社群發展運作情形以開展本團教師國際視野與作為領導跨校社群的參考。



# 參訪過程



# 參訪地圖



圖片來源：由 google 地圖製作而成



# 參訪行程

日期	參訪活動	參訪說明
7月8日(日)	上午：臺北—新加坡 下午： 1. 準備參訪資料 2. 文化參訪活動	參訪在地文化特色
7月9日(一)	上午：博林國際學院參訪 下午：文化參訪活動	1. 雙方學校特色簡介 2. 校園特色景觀參觀 3. 教師交流
7月10日(二)	上午：聖公會中學參訪 下午：RELC語言中學參訪	1. 雙方特色簡介 2. 單位特色景觀參觀 3. 入班觀課與教師交流
7月11日(三)	上午：德明政府中學參訪 下午：文化參訪活動	1. 雙方學校特色簡介 2. 校園特色景觀參 3. 教師交流
7月12日(四)	上午： 1. 整理參訪資料 2. 文化參訪活動 下午：新加坡—臺北	參訪在地文化特色

# 博林國際學院



博林國際學院校徽  
來源：該校網站



博林國際學院的課程設計以學校的教育方針：  
1.實用的知識；2.真實的經；3.品格的建立



教室以前賢命名，作為學生學習的目標與效學的對象。

# 學校特色學習

1. 課程設計主要有三個主軸：第一個是實用的知識、第二個是真實世界的體驗、第三個是品德的培育，強調精準的教學內涵與心理教育，讓學生能尊重他人、懂得成就自我以及能夠擁有適應社會的能力。提倡教育的核心價值是培養學生成為有關懷心的世界公民、積極的貢獻者、自我導向的學習者、自信的人。
2. 老師強調正能量的重要性，一個好老師，就是要讓學生喜歡你的人，你所教的，以及你的啟發。在專業上經常要多參加學術會議。老師要知道學生的困難才能幫到學生，所以行萬里路勝讀萬卷書。在面對新加坡的學制中，學生嚴謹及高度競爭的學習環境，不管教學法如何變，只有與時俱進的老師能在精進教學過程中激發學生的學習熱忱。
3. 注重社會服務，學生從小學起就要進行社會服務的學習課程，在小組老師的帶領下，進行社區服務，一年三十~五十小時。可到社區老人院、孤兒院，廚房煮東西，乃至於跨國服務，到越南、柬埔寨、馬來西亞等國家的孤兒院服務，例如舉辦運動會等。非常注重實踐力行。其精神即是：行萬里路勝讀萬卷書。

# 聖公會中學



聖公會中學校徽  
來源：該校網站



參訪團 7 月 11 號下午抵達聖公會中學，校園  
建築以白綠色為主

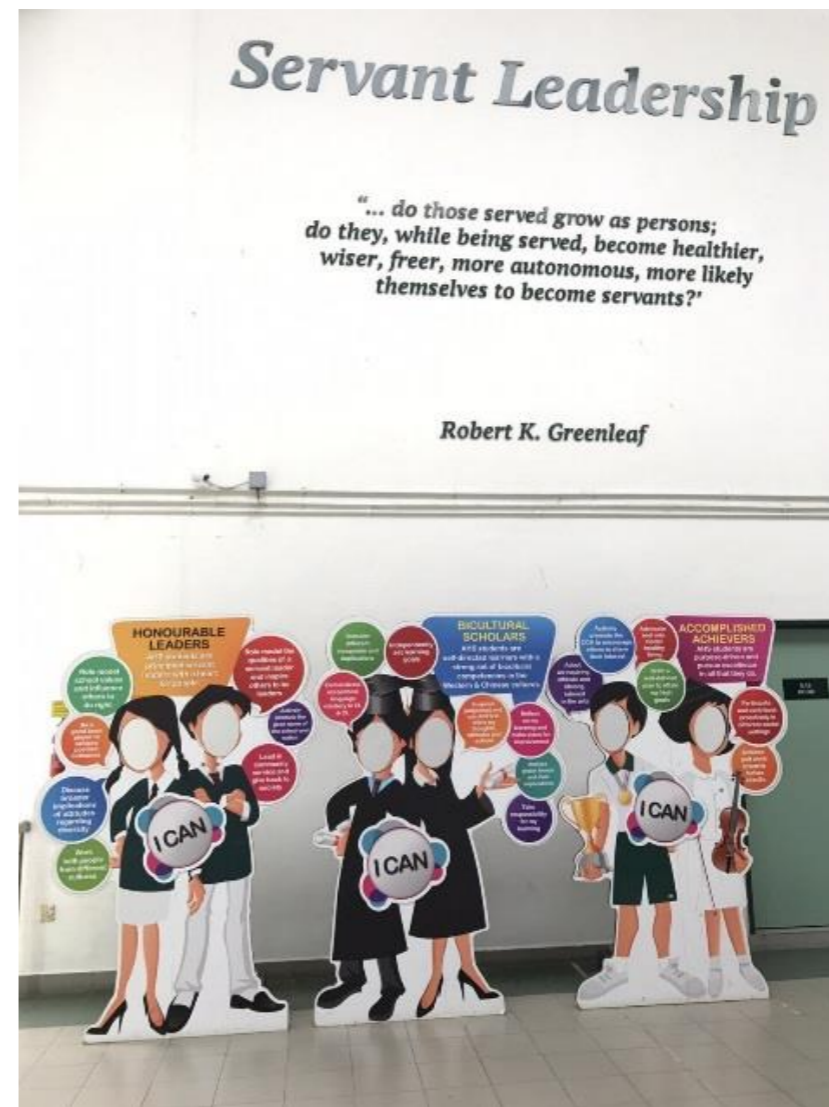


聖公會中學校長和老師與參訪團老師們合影

# 校園巡禮與觀課



聖中建築物以白綠色為主，校訓「聖潔公義」隨處可見

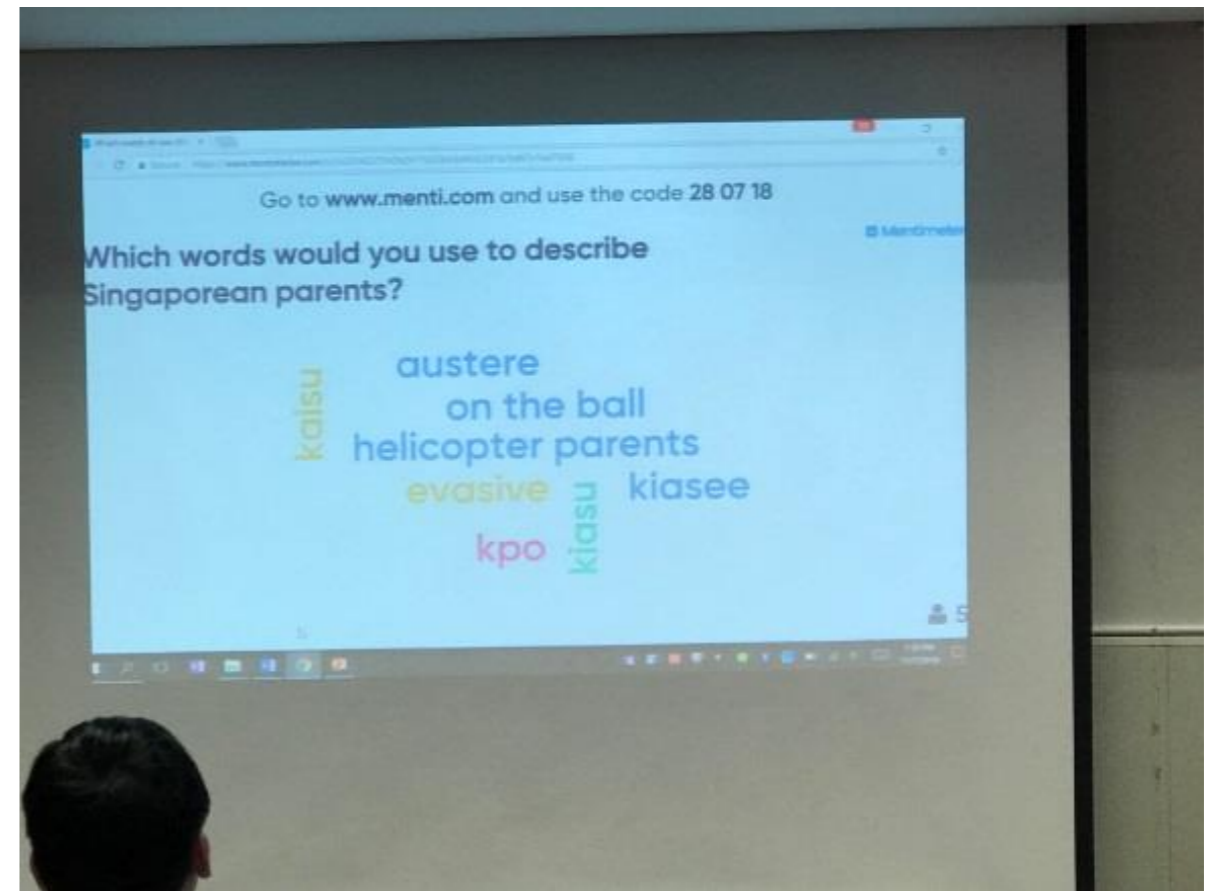


川堂有活潑的聖公會學生圖像及學校的願景

# 校園巡禮與觀課



英文老師先復習上一堂課學過的單字，要學生正確填進空格中



老師請學生用 Mentimeter 這個 APP，描述新加坡的家長特質

# 校園巡禮與觀課

Last year, a Singaporean primary school teacher received f \_\_\_\_\_ (4) after a man complained that his daughter had been unduly punished by her teacher. The vice-principal of the school agreed that the punishment was too severe and the matter was looked into. Amid criticism of the teacher though, were comments by n \_\_\_\_\_ (8) stating that the father had overreacted. While it was acceptable in the past for teachers to dole out corporal punishment without fear of r \_\_\_\_\_, (12) a raised voice at a student these days can lead to an i \_\_\_\_\_ (5) parent seeking punishment for the teacher.

螢幕出現的文章段落有空格，老師請學生填入有難度的單字



老師發下講義讓學生閱讀，並要求學生畫重點

# 教師交流



校長 Mr. Khoo Tse Horng 辜澤鴻歡迎參訪團  
到校並致詞



辜澤鴻校長和教育局長官及校長交換禮物並  
合影



# 學校特色學習

1. 在這次教學觀摩中，雖然沒有看到學生發問，但可以發現老師問的問題，學生幾乎都沒辦法馬上直接回答，需要更深入地去思考，我覺得只要能讓學生去多思考，就是個好問題，在臺灣大部分都是老師教什麼，學生就學什麼，比較缺乏更深層的引導或是學生的反問，批判性的思考也是我們學生該加强的地方。
2. 新加坡學生感覺普遍較有國際觀，相較之下，臺北市的中學生較缺乏宏觀的國際視野。新加坡在PISA表現傑出，但聖公會中學老師說學校並沒有為PISA特別作準備，但是每個科目都會融入國際素養的概念。

# 德明政府中學



德明政府中學校徽  
來源：該校網站

- (1) 學校使命：培育關懷、服務、領導社會的德明人。  
School Mission: To nurture our students to Care , to Serve , and to Lead.
- (2) 學校願景：培育堂正君子、社稷棟樑的頂尖學府。  
School Vision: The premier school of Leaders of Honour.
- (3) 學校校訓：誠、信、勇、忠。  
School Motto: Honesty , trustworthiness , moral courage and loyalty.

# 校園巡禮與交流



德馨閣新開幕的藝術展覽室  
公開展示師生優良的藝術作品



學生課餘時擺攤實踐 Values-In-Action 課程的設計方案

# 校園巡禮與交流



校園處處可見蘊含中華文化的環境佈置，如正心園



本團隊參訪時與德明的師長們於正心園合影留念

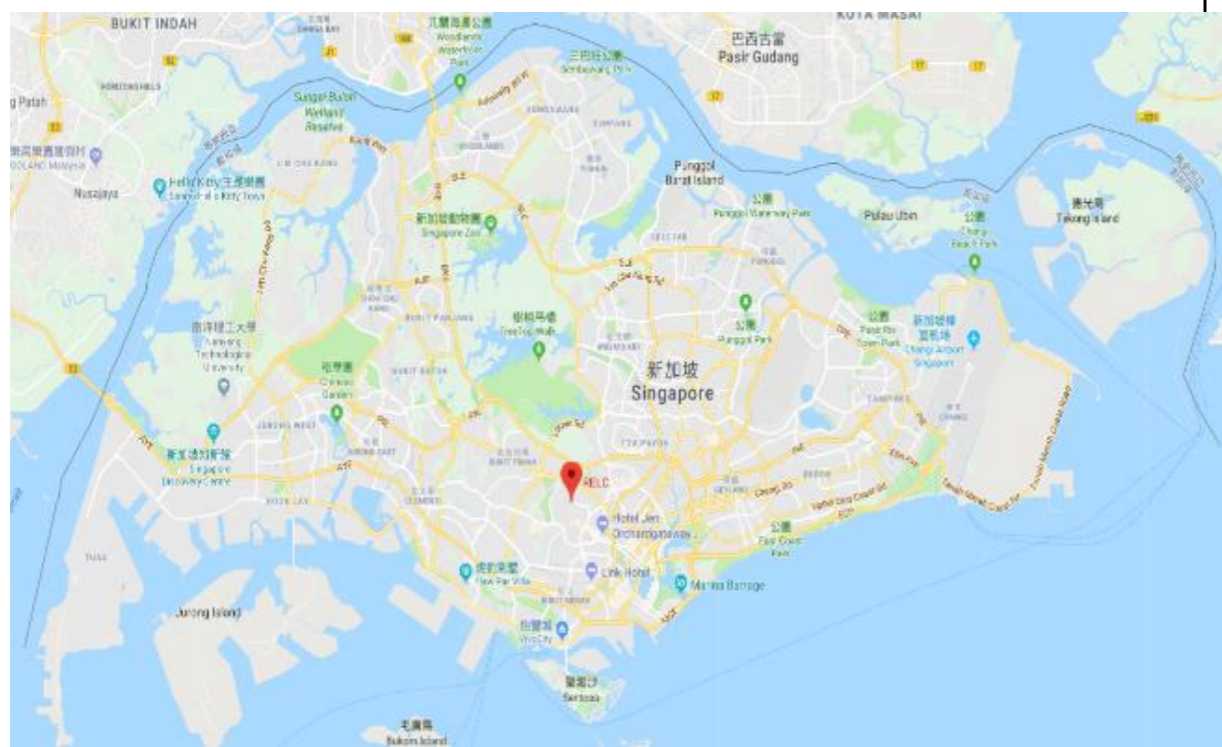
# 學校特色學習

1. 德明中學的課程在課堂中教師透過大量的提問教學，提升學生批判性思維能力。在學習古人經典時，讓學生比較古今的差異將課程內容結合學生的生活經驗情境脈絡化。
2. 在中學一年級時即以一門critical thinking的課程奠基學生探索與批判性思考的能力。課程內容(contents)與上課方式(teaching approaches)六年一貫，採螺旋式(spiral)的課程發展原則落實學校願景，形塑學生圖像。
3. 透過e化虛擬情境的建置，運用資訊科技學習讓學生可以在課後自行進行練習與複習，也就是將實體的英語情境中心網路資訊化，但是課程內容應該涵蓋生活語料以及發展跨領域知識性的學習，畢竟臺北市雙語學習的目的，隨著學生年齡以及學程的增長不會只停留在日常對話，而是能運用英語去習得或探索或應用或表達不同領域的知識
4. 新加坡也利用長假規劃學生中國的華語浸潤式學習之旅，行萬里路勝讀萬卷書，身臨現場be there所帶來的是書本無法提供的氛圍。境外的學習之旅可以結合壯遊的相關規劃去落實。

# 新加坡區域語言中心



語言中心識別圖案  
來源：該中心網站



區域語言中心的地理位置



區域語言中心大樓外觀

# 雙方交流



呂耀東主任分享新加坡雙語政策

# 參訪特色學習

1. 雙語政策是新加坡教育的基石：

新加坡為了有效推動雙語政策，在教育制度的規劃方面採取強制母語教育的制度設計，規定母語是升學的必備條件，鼓勵學生若能修讀高級母語可以獲得升學方面的優惠分數。在教學策略的課程設計方面採取能力導向的課程安排，也就是說按能力與需要量身定制各種課程；至於有關母語水平的設置則劃分為三種等級，母語等級：一般學生所能達到的水平；高級母語等級：最好的百分之三十的本地學生所能達致的最高水平，確保母語的水平保持一致與穩定；至於學術能力較弱的學生或學習母語有困難的學生則修習基礎母語課程與B課程以期達致基本水平以實現雙語政策的教學目標。



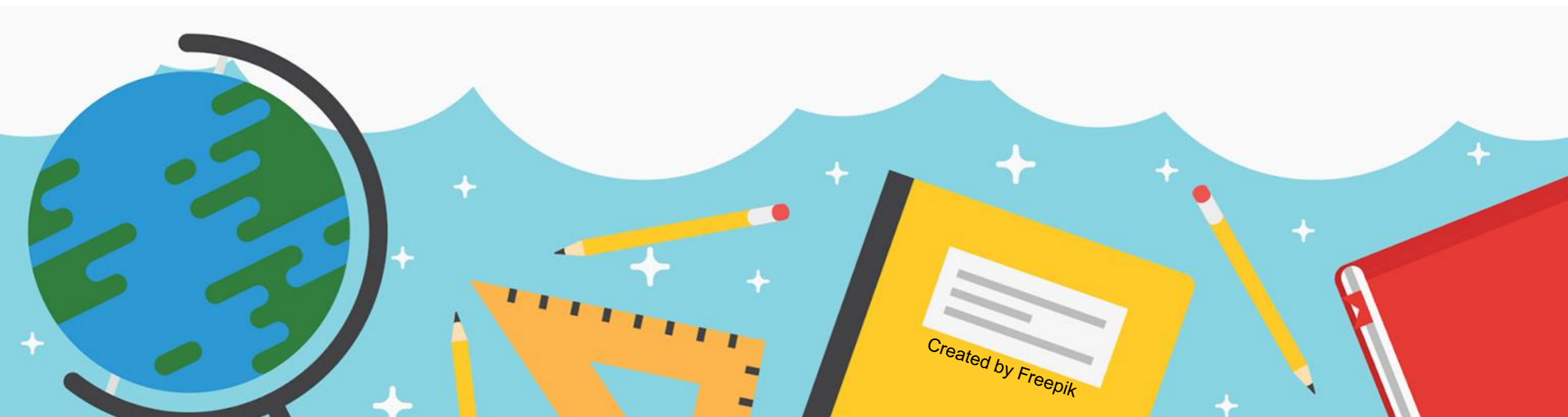
# 參訪特色學習

## 2. 新加坡雙語政策的啟示：

如同新加坡為了國家未來生存發展推行雙語一般，臺北市要推行雙語教育也要思考清楚推動的原因與方法和步驟，任何教育翻轉都需要沉澱思考並且因地制宜持續修正，雙語實施的重點之一在於先釐清想要建立的學生能力是什麼。語言教學不純粹是語言而已，還包含了其他的技能，授課教師還需要知道學生學習困難點何在，更有賴教師有系統的整合並組織協助學生學習的教學結構；不僅如此，校長、主任要有想法、有規劃，提升使用雙語的動機與必要性，成為學生想要用而且能夠用的日常溝通工具，授之以漁，並非知識性的灌輸，而是學生能力的培養。新加坡語言中心的參訪，不僅僅是好範例的借鏡，也是臺灣未來面臨十二年國教轉型期，可以參考的發展模式



# 心得與建議



- 一. 新加坡教育系統完善，重視品德教育
- 二. 新加坡課程強化體驗與專題學習
- 三. 新加坡英語教學強調提問與批判思考及問題解決
- 四. 雙語課程可採用主題式的學習並加上情境體驗，未來可搭配臺北市國際教育政策讓學生有實際交流體驗的機會



感謝您的聆聽!

Q & A

